

# **«Формирование грамматически правильной речи детей через игры и игровые упражнения»**

## **Консультация для родителей**

Уважаемые родители! Все вы знаете, что речь играет уникальную роль в становлении личности человека. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, речь служит необходимым условием всестороннего полноценного развития ребёнка. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми.

Невозможность полноценного речевого общения негативно отражается на формировании самосознания и самооценки ребёнка. Такие дети стараются меньше говорить либо замыкаются совсем. В результате нарушается одна из основных функций речи – коммуникативная, играющая особо важную роль в современном мире.

**Одной из составляющих речи, без которой немыслимо общение, является формирование грамматически правильной речи детей.**

Одним из способов формирования грамматически правильной и выразительной речи, является игра, а также игровые упражнения и повседневное общение. Они позволяют повысить самооценку ребенка и преодолеть преграды в общении со сверстниками и взрослыми.

Поскольку овладение грамматическими нормами речи сложно, необходимо овладевать ими постепенно, в соответствии с возрастными закономерностями.

В среднем дошкольном возрасте дети учатся свободно пользоваться простыми предложениями (с однородными членами, полными, распространенными), а также употреблять сложноподчиненные предложения.

В работе над этими умениями и навыками можно использовать множество игр и игровых упражнений. Так, например, для закрепления способов

словообразования с помощью приставок и суффиксов могут быть применены игры «Добавь слово», «Что куда положим?», «Ослик в гостях у Медвежонка», «Магазин посуды» и т.п. Большое внимание следует уделить образованию разных форм глаголов и спряжению глаголов по лицам и числам. Это возможно сделать в играх «Поддай команду», «Кто как говорит» и «Кто что делает».

В старшем дошкольном возрасте первостепенными становятся задачи совершенствования, усложнения синтаксической стороны речи, усвоения способов словообразования всех частей речи, исключений (несклоняемых существительных, форм глаголов повелительного наклонения), самостоятельное использование грамматических форм, различение смысловых значений глаголов и имён прилагательных, умение точно и уместно использовать эти слова в разных типах высказывания.

Воспитатель может создавать такие ситуации, которые побуждают ребенка к беседе, высказываниям, ответам на вопросы, показывая пример правильного построения предложений, словосочетаний. При этом не нужно забывать хвалить детей за точный и верный ответ: «Молодец! Ты быстро научился! Я не смогла бы сказать лучше. Как здорово у тебя сегодня получилось!»

Но все-таки большую часть речевого опыта ребенок получает в семье. И от того, какова речь родителей, будет зависеть речь ребёнка. Ведь усвоение принятых норм речи опирается во многом на механизм подражания, которое для ребенка – не пассивный процесс. Оно основано на активной познавательной и речевой деятельности. Поэтому еще одно направление работы педагога - тесное общение с семьей воспитанника.

Это сотрудничество возможно через проведение родительских собраний; подгрупповых и индивидуальных консультаций, бесед и оформление стендовой информации. Кроме того, неоценима помощь семьи в организации самоконтроля ребёнка за речью. Ведь родители – наиболее заинтересованные лица в дальнейшем успешном обучении своих детей в школе.

В результате совместной работы повышается заинтересованность родителей в формировании речи детей, появляется потребность в ее совершенствовании, взрослые больше следят за своей речью и поправляют неверные речевые высказывания детей.



Формирование грамматической стороны речи ребенка - постоянный непрерывный процесс. Таким образом, следить за речью детей нужно не только на всех занятиях, но и в процессе их повседневной жизни.

Воспитатель :Голимбиевская Анна  
Викторовна